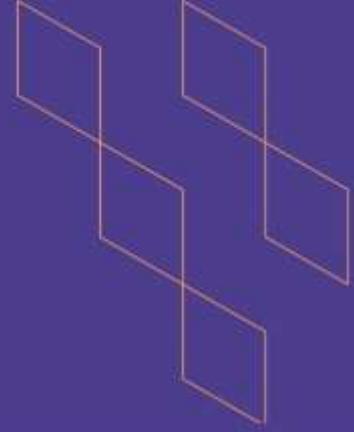




توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)



اسم المقرر: علم الأسلوب
رمز المقرر: ٢٦٤٥٥ عرب
البرنامج: بكالوريوس اللغة العربية علومها وآدابها
القسم العلمي: اللغة العربية
الكلية: الآداب
المؤسسة: جامعة بيشة
نسخة التوصيف: ٢٠٢٣ م
تاريخ آخر مراجعة: ٢٦ / سبتمبر / ٢٠٢٣ م



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٦
- و. تقويم جودة المقرر: ٧
- ز. اعتماد التوصيف: ٧



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: **ساعتان**

٢. نوع المقرر

أ	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الرابعة / المستوى السابع)

٤. الوصف العام للمقرر

يهتم هذا المقرر بدراسة معنى كلمة أسلوب في التراث العربي القديم، وجذورها في الدراسات الحديثة، وخلفياتها الثقافية، وتعريف علم الأسلوب اصطلاحاً، والفرق بين الأسلوب والأسلوبية، والفرق بين القاعدة اللغوية والقاعدة الأسلوبية، والعلاقة بين المعيار الأسلوبي والقاعدة اللغوية، وعلاقة علم الأسلوب بعلم اللغة والبلاغة والنقد الأدبي وتاريخ الأدب، وميادين الدراسة الأسلوبية، والمقاييس الأسلوبية وطرق التحليل الأسلوبي ومستوياته.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

أن يذكر الطالب تعريف علم الأسلوب الحديث، وعلاقته بالتراث اللغوي والبلاغي، وجذوره في الدراسات الحديثة، وخلفياته الثقافية، ويميز بين علم الأسلوب والأسلوبية، وعلاقته بعلم اللغة والبلاغة والنقد الأدبي وتاريخ الأدب، ويوضح ميادين الدراسة الأسلوبية، ويوظف المقاييس الأسلوبية الإحصائية وطرق التحليل الأسلوبي ومستوياته في الكشف عن سمات النص.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	التعليم التقليدي	٢٤	٪٨٠
٢	التعليم الإلكتروني	لا يوجد	لا يوجد
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	لا يوجد	لا يوجد
٤	التعليم عن بعد	٦	٪٢٠

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢٤	٪٨٠
٢	معمل أو إستوديو	لا يوجد	
٣	ميداني	لا يوجد	
٤	دروس إضافية	لا يوجد	
٥	أخرى	٦	٪٢٠
الإجمالي		٣٠	١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
المعرفة والفهم				
1.0				
1.1	يذكر تعريف علم الأسلوب في الدرس الحديث، ونشأته، وعلافته بالعلوم العربية المختلفة.	٥ع	المحاضرات	الاختبارات الشفوية والتحريرية
1.2	يحدد المناهج الداخلية والخارجية لدراسة الأدب وموقع علم الأسلوب منها.	٥ع	الخرائط المفاهيمية	الاختبارات الشفوية والتحريرية - التكاليفات
1.3	يعدد مجالات علم الأسلوب وميادينه المختلفة.	٥ع	أوراق العمل	الاختبارات الشفوية والتحريرية - تقييم أوراق العمل
المهارات				
2.0				
2.1	يحلل نصاً أدبياً تحليلاً أسلوبياً.	٤م	العصف الذهني	الاختبارات الشفوية والتحريرية - المناقشات
2.2	يميز بين علم الأسلوب والأسلوبية.	٤م	الصف المقلوب	الاختبارات الشفوية والتحريرية - تقييم الأقران
2.3	يوظف المقاييس الأسلوبية الإحصائية في الكشف عن سمات النص.	٤م	التعلم التعاوني	الاختبارات الشفوية والتحريرية - الملاحظات
القيم والاستقلالية والمسؤولية				
3.0				
3.1	يطبق بمسؤولية مقاييس الأسلوبية ومبادئ علم الأسلوب الإحصائي	١ق	التعلم الذاتي	المناقشات
3.2				
...				

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	التعريف بالمقرر وبيان أهدافه، والمنهج المتبع، وطريقة الاختبار فيه.. والعلاقة بين هذا المقرر ومقررات النحو والبلاغة واللغة، وتحليل النصوص. وكيفية توظيف المعارف المكتسبة من العلوم السابقة في مقرر علم الأسلوب.	٢
٢	معنى كلمة أسلوب في التراث العربي القديم وجذورها في الدراسات الحديثة، وخلفياتها الثقافية. وتعريف علم الأسلوب لغة.	٢
٣	تعريف علم الأسلوب اصطلاحاً والفرق بين الأسلوب والأسلوبية - الأسلوب انحراف وانزياح- الأسلوب اختيار من بدائل متاحة- الأسلوب والعناصر المانزة - الفرق بين القاعدة اللغوية والقاعدة الأسلوبية. والعلاقة بين المعيار الأسلوبي والقاعدة اللغوية.	٢
٤	تعريف علم الأسلوب اصطلاحاً والفرق بين الأسلوب والأسلوبية - الأسلوب انحراف وانزياح- الأسلوب اختيار من بدائل متاحة- الأسلوب والعناصر المانزة - الفرق بين القاعدة اللغوية والقاعدة الأسلوبية. والعلاقة بين المعيار الأسلوبي والقاعدة اللغوية.	٢
٥	علاقة علم الأسلوب بعلم اللغة، نشأة علم الأسلوب الحديث في رحاب علم اللغة وتحول الدراسات اللغوية من المنهج التاريخي إلى المنهج الوصفي- التفرقة بين اللغة والكلام عند دي سوسير، والكفاءة والأداء عند تشومسكي وعلاقة هذه التفرقة بنشأة علم الأسلوب- أوجه الاتفاق وأوجه الاختلاف بين علم الأسلوب وعلم اللغة	٢
٦	الاختبار الفصلي الأول	٢
٧	علاقة علم الأسلوب بعلم اللغة، نشأة علم الأسلوب الحديث في رحاب علم اللغة وتحول الدراسات اللغوية من المنهج التاريخي إلى المنهج الوصفي- التفرقة بين اللغة والكلام عند دي سوسير، والكفاءة والأداء عند تشومسكي وعلاقة هذه التفرقة بنشأة علم الأسلوب- أوجه الاتفاق وأوجه الاختلاف بين علم الأسلوب وعلم اللغة	٢
٨	علاقة علم الأسلوب بعلم البلاغة - أوجه الاتفاق وأوجه الاختلاف بين العلمين- نظرية النظم عند الجرجاني وعلاقتها بعلم الأسلوب. العلاقة بين علم الأسلوب والنقد الأدبي وتاريخ الأدب - فكرة بناء القصيدة والتقاليد الشعرية عند ابن قتيبة.	٢
٩	ميادين الدراسة الأسلوبية . المقاييس الأسلوبية وطرق التحليل الأسلوبي ومستوياته- كيفية قراءة النص قراءة أسلوبية.	٢
١٠	ميادين الدراسة الأسلوبية . المقاييس الأسلوبية وطرق التحليل الأسلوبي ومستوياته- كيفية قراءة النص قراءة أسلوبية.	٢
١١	ميادين الدراسة الأسلوبية . المقاييس الأسلوبية وطرق التحليل الأسلوبي ومستوياته- كيفية قراءة النص قراءة أسلوبية.	٢
١٢	الاختبار الفصلي الثاني	٢
١٣	نموذج تحليلي ٢.	٢
١٤	نموذج تحليلي ٣	٢
١٥	نموذج تحليلي ٤	٢

٣٠

المجموع

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	واجبات ، تكليفات عملية وأنشطة	ممتد	٪٢٠
٢	الاختبار الفصلي الأول	٦-٧	٪١٥
٣	الاختبار الفصلي الثاني	١١-١٢	٪١٥
٤	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٪٥٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	المراجع المساندة	المصادر الإلكترونية	أخرى
عياد ، شكري ، اتجاهات البحث الأسلوبي ، ط١ ، مكتبة زهراء الشرق، ١٩٩٨م	- درويش، أحمد، دراسة الأسلوب بين التراث والمعاصرة، ط٣، مكتبة المتنبي، ٢٠١٠م.	١- الجمعية العلمية السعودية للغة العربية /http://www.imamu.edu.sa/arabiyah ٢- مجمع اللغة العربية على الشبكة العالمية: http://www.m-a-arabia.com/site/ ٣- مجمع اللغة العربية الافتراضي: http://almajma3.blogspot.com/	لا يوجد

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	توفير قاعات دراسية مجهزة بوسائل عرض حديثة تتناسب مع عدد الطلاب توفير طاوولات متعددة الاستعمالات لاستراتيجيات التعليم
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- سبورات ذكية- جهاز عرض – توفر شبكة اتصال جيدة
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
استطلاعات الرأي - الزيارات	الطلاب - الخريجون - قيادات البرنامج	فاعلية التدريس
تقارير	أعضاء هيئة التدريس - المراجع النظير	فاعلية طرق تقييم الطلاب
استطلاعات الرأي - تحليل النتائج	أعضاء هيئة التدريس - قيادات البرنامج	مصادر التعلم
تقارير - استبانات - تحليل نتائج الطلاب	المراجع النظير - جهات التوظيف - قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس القسم في الجامعة	جهة الاعتماد
4-3-42/43	رقم الجلسة
5/3 / 1443 هـ	تاريخ الجلسة